

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث ومسائل البحث و أهداف البحث
فوائد البحث و حدود البحث وتوضيح المصطلحات والدراسات السابقة وترتيب البحث
أ. خلفية البحث

إن تنمية تعليم في قرن واحد وعشرين هي تقدم في العصر والتكنولوجيا التي
تتطلب جميعها المعرفة والمهارات لتكون قادرة على مواكبة العصر في هذا العصر الحديث،
أحدها هو تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية بناءً على المنافسة الشديدة للعولمة،
الحاجة إلى تعلم اللغة العربية للطلاب لتطوير المهارات اللغوية لتكون قادرة على التنافس
مع البلدان الأخرى ، لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي يجب أن يتعلمها
جيل الألفية.¹

كما قال فاليت، قال محمود كامل النقة إن مهارات التحدث في سياق تعلم
اللغة الأجنبية مهمة للغاية، حيث ينظر إليها في الجوانب الشفوية داخل اللغة نفسها.
الجانب الناطق هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع ، يعتبر معظم

¹ Muhali, *Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21*. Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu
Pendidikan: e-Saintika Volume 3 No. 2 2019 hal.26

ممارسي تعلم اللغات الأجنبية أن مهارات التحدث هي الهدف الرئيسي في برنامج تعلم اللغة الأجنبية.^٢

اللغة هي الأداة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر، ومن حيث لغتها الوظيفية هي أداة اتصال وربط في التفاعل البشري اليومي، سواء الأفراد مع الأفراد، والأفراد مع المجتمع والمجتمع مع دولة معينة.^٣ يعتبر بعض الطلاب أن المواد العربية صعبة وحتى أنها تعتبر شبحاً مخيفاً، لذلك غالباً ما يكون هناك كراهية للطلاب لمتابعة تعلم اللغة العربية، وخاصة دروس مهارة الكلام، وهي جوانب التي تجنب تعلمها في تعلم اللغة العربية.^٤

كثير من الطلاب إلى الانطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. لتوقع هذه الفجوة، ولذلك يجب أن تكون هناك جهود لتعميق التحديد والصدق وكذلك المثابرة والصبر، مما لا شك فيه أن إتقان اللغة العربية إلى أقصى حد حتي يتمكن الطلاب من دراسة المعرفة العربية وتعميقها بسهولة.

²Mahmud Kamil Al-Naqah. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985.hal.151

³ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raharja Grafindo 1997). Hlm 187.

⁴*Ibid*, hlm 188

اللغة العربية هو من بعض الدراسة الصعبة، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل من سعادة، في الأساس درس اللغة هو أكثر عن التعود والتدريب (الحفر) لمهارة الطلاب في القراءة أو الكتابة أو التحدث. هذا ما ينطبق على تعلم اللغة.^٥

يحق لكل طالب من حيث المبدأ الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي مرض. ولكن، فإن الواقع اليومي واضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان مذهلة للغاية بين الطلاب والآخرين. تنتج صعوبات التعلم أيضًا عن نقاط الضعف العقلية لدى الطلاب (سواء تلك الناتجة عن الولادة أو بسبب الخبرة) والتي يصعب التغلب عليها من قبل الفرد المعني أو بسبب عدم الاهتمام أيضًا، والتردد، وقلة الجهد، وقلة الحماس، والتعب، وعدم إتقان المهارات والعادات اللغوية. أساسي في التعلم. فضلًا عن صعوبات في إيصال المعلمين في توفير مواد تعلم اللغة العربية.

بناء على مسح للباحثين قمت به في البداية، تم الحصول على معلومات مفادها أنه عند تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مهارة الكلام، لا تزال هناك العديد من العقبات. بعض العوامل من صعوبة التعليم مهارة الكلام هي عدم وجود عقلية في التحدث باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وعدم القدرة على تأليف الكلمات في الجمل العربية.

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, (Malang: 2005) hlm. 46-47.

ولذلك، ترجع مشكلة انخفاض كفاءة الطلاب في مجال محار الكلام بشكل أساسي إلى استراتيجية التعلم الرتيبة ووسائل تقييم التعلم بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتارمؤسسا أن معهد الكمال العصري الإسلامي كونيرالتي لا تدعم بعده.^٦

بناء على المشكلات التي تحدث لدى الطلاب نحو تعلم مهارة الكلام ، أهمية مناهج جديدة في تعلم مهارة الكلام بحيث يكون لدى الطلاب دافع كبير واهتمام بتعلمها. يجب أن يتبعه معلمو المدرسة بطريقة مبرجة ليكونوا مبدعين دائماً في استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم الفعالة ويمكن للمعلم أن يخلق حالة صفية مواتية وممتعة. يتم ذلك بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم وفقاً للأهداف المتوقعة. للطلاب السلسين والناجحين في تعلم مهارة الكلام.

قالت ستي زبيدة في مجلة من بين الأساليب الفعالة المستخدمة اليوم هو نهج مهارات القرن الحادي والعشرين/ المجلة مهارات بقرن واحد وعشرين في عام ٢٠١٦ أنه يمكن تحقيق مهارات بقرن واحد وعشرين من خلال تحديث جودة التعلم، وذلك لتحسين كفاءة الطلاب^٧ يؤكد ويان ريدهانا في مجلة Chemistry Education Innovation ، Vol ١٣،
نمرة ١، ٢٠١٩ صفحات ٢٢٣٩-٢٢٥٣ أن الشراكة من أجل التعلم بقرن واحد وعشرين

^٦Survey peneliti di Pondok Pesantren Terpadu Alkamal pada senin, 11 november 2019 pukul 16.00 WIB

^٧ Siti Zubaidah, *Ketrampilan Abad ke 21: Ketrampilan yang diajarkan dalam Pembelajaran* diambil dari <https://www.researchgate.net> diakses pada Selasa, 12 november 2019 pukul 17.00 WIB

والتي تشرح تطوير رؤية التعلم مع اسم إطار عمل التعلم بقرن واحد وعشرين الذي يصف المهارات والمعرفة والحياة التي يجب أن تكون يسيطر عليها الطلاب حيث توجد المواد والمواضيع الرئيسية حول مهارات مهارات بقرن واحد وعشرين ونتائج التعلم للطلاب في القرن الحادي والعشرين وأنظمة الدعم أيضاً^٨ المعنى: من الواضح أن الإتقان في المواد الرئيسية والمواضيع المتعلقة بمهارات القرن واحد وعشرين والعشرين يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

مهارات بقرن واحد وعشرين هي مهارات مطلوبة لشخص ما ليتمكن من مواجهة تحديات الحياة التي تزداد تعقيداً ومليئة بالغموض كتحضير للموارد البشرية الناجحة في الحياة والوظيفة.

من بين ميزات ومزايا نهج مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً ل بنت زبيدة، أن مهارات القرن الحادي والعشرين يتم تنفيذها لتكون قادرة على تحديد جودة التعلم، ومساعدة الطلاب على تطوير المشاركة ، وتشجيع التعاون والتواصل لتعديل تخصيص التعلم ، وزراعة إبداع الطلاب والابتكار في التعلم ، واستخدام أدوات التعلم مناسب، مع التركيز على التعلم القائم على المشاريع / المشكلات ، وتصميم أنشطة التعلم ذات الصلة بالعالم الحقيقي، وزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، وتمكين ما وراء المعرفة وتطوير التعلم

⁸Wayan Redhana.,*Mengembangkan ketrampilan Abad ke 21 Dalam Pembelajaran Kimia*, jurnal Inovasi Pendidikan kimia, Vol 13, No 1, 2019 halaman 2242

المتمحور حول الطالب لزيادة كفاءة الطلاب.

تفترض الباحثة لمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين يستطيع أن تنمية مهارة الطلاب وترقيتها في اللغة العربية بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتارمؤسسا أن معهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار هي إحدى المعاهد بمدينة بليتار.

إن افتراض الباحثين أن مهارات القرن الحادي والعشرين ستكون قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال معهد "الكمال" العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتارهي بيئة مدرسية داعمة، معهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتارهي واحدة من المدارس الداخلية في منطقة بليتار التي تجمع بين المناهج السلفية والحديثة. المدارس الداخلية الإسلامية القائمة على اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتي تهدف إلى جعل الطلاب جاهزين للقيادة والاستعداد للقيادة، بحيث تقوم مدارس الكمال الداخلية بتعليم الطلاب وجعلهم بالإضافة إلى كونهم مؤهلين في مجال الدين، كما يتقنون في مجالاتهم الفكرية. تستخدم الطلاب اللغة العربية والإنجليزية في التكلم اليومي، كمحاولة لخلق البيئة اللغوية على أمل لديهم الطلاب من مهارة الكلام جيدة. استكمال تعليم اللغة العربية والعديد من البرامج. جاء السنثري الذي درس بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتارمن مناطق مختلفة ، بعضها من بيئة معهد الكمال العصري الإسلامي كونير

ونودادي بليتاروحتى خارج المنطقة. هذا يدل على أن ثقة الجمهور عالية في المدير و
"أخراج" المولد.

فلذلك تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق تعليم مهارة
الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير
ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠". ترجو الباحثة أن تؤتي المساهمة النظرية
وممارسة تطبيق المدارس الدخلية التي تتعلق بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بتطبيقه
في في عملية حتي يمكن تحقيق هذه المشية الفخرية.

ب. مسائل البحث

و مسائل هذه البحث هي:

أ) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد
الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠ -

٢٠٢١م؟

ب) كيف مشكلات وحالها تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين
بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠ -

٢٠٢١م؟

ت) كيف كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد

وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

ا) لمعرفة عملية تطبيق التعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين

بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

ب) لوصف المشكلات وحالها في تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد

وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

ت) لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد

وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

د. فوائد البحث

ا) الفائدة النظرية

(أ) تـرجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة لزيادة معلومات للقارئ و

الباحث

(ب) وترجو الباحثة لتزيد كنوز علمية الجديدة في مجل التعليم ، وخاصةً بمعهد

الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار، عند الباحث أن تنال

فرصة لقياس قدراتها الشخصية في تحليل المشكلات التي تحدث.

(ب) الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية هذا البحث هي:

(أ) للمدرسة

كزيادة مصادر المعرفة للمدرسة في ترقية تعليم اللغة العربية وبالخصوص

مهارة الكلام

(ب) للمدرس

كزيادة معلومات و مفيدة لتحسين طريقة التعلم بحيث يكون أفضل

وأسهل للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، وخاصة التعليم مهارة الكلام

(ج) للطالبات

كالوسيلة لأن تساعدن في تنمية كفاءتهن في تعليم مهارة الكلام
و لبناء أنشطة التلاميذ لإبتكار وإبتكار عن تعليم مهارة الكلام في زمان
الحديث.

(د) للباحثة

نال الباحثة تحصيل علي نتائج من الأنشطة البحثية و زيادة معرفة
جديدة كدافع لباحثين آخرين أن كل فشل في البحث هو بداية النجاح.

(هـ) للباحث القادم

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة للتوجيه والدليل والمواد
المرجعية لمن يبحث يوم القادم ذات صلة أو مناسبة نتائج هذا البحث.

هـ. حدود البحث

(أ) حدود الموضوع

تحدد الباحثة هذا البحث بالموضوع تطبيق التعليم مهارة الكلام
بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي

كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

(ب) حدود الموقع الوسطى

تحدد الباحثة خاصة في صف الاولى الطبيعة الوسطى و صف الثالث
 الطبيعة الوسطى لدى طلاب بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي
 بليتار

ج) حدود الزمن

هذا البحث تحدد في معهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي
 بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ لطلاب في صف الاولى الطبيعة الوسطى
 لدى طلاب بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار. ويجري
 البحث من شهر يناير إلى شهر فبراير

د) حدود المادة

الباحث تحدث المادة "الطباخ وما فيه" في الكتاب "اللغة العربية" في
 صفحة ٦٩ الذي كتبه علي الأستاذ محمد اصحي المعز الماجستير. عن تطبيق
 التعليم مهارة الكلام بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري
 الإسلامي كونير ونودادي بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

هـ. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتنابات والإبتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، فينبغي
 على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

(أ) التوضيح النظري

(أ) مهارة الكلام: القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير

عن الأفكار كأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه الطرف المقابل^٩

(ب) تعرفها من أجل مهارات القرن الواحد وعشرين بأنها: "مجموعة المهارات

اللازمة للنجاح والعمل في القرن الواحد والعشرين مثل مهارات التعلم

والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة

والعمل"^{١٠} وغير ذلك. مما سبق يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الواحد

وعشرين بأنها: إعداد الطالب وفقا لإحتياجات ومتطلبات بقرن الواحد

وعشرين عن طريق تطوير مهارات.

مهارات القرن الواحد و عشرين يتكون من التفكير النقدي والإبداع

والتعاون والتواصل والمعلومات ومحو الأمية ومحو الأمية الإعلامية وتكنولوجيا

معرفة القراءة والكتابة والمرونة والقيادة والمبادرة والإنتاجية والمهارات

الاجتماعية. لكن في هذا النقاش ، يحد الباحثون ويأخذون المهارات التي

سيتم مناقشتها وهي: التواصل والقيادة

^٩Subato nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama: 1993), hlm. 175

^{١٠}عبد العزيز الوطيان/ <https://www.new-educ.com> مهارات القرن الحادي و العشرين في رؤية المملكة ٢٠٣٠ تم

١. والتواصل: القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وإقناع المهارات شفويا وخطيا ،
والقدرة على التعبير عن الآراء بجمال واضحة ، ونقل الأوامر بوضوح ، ويمكن أن تحفز
الآخرين من خلال القدرة على الكلام.^{١١}

٢. القيادة: درة الشخص على التأثير على مجموعة من الناس في منظمة رسمية أو غير رسمية
نحو تحقيق الأهداف^{١٢}

ب) التوضيح التطبيقي

توضيح الاصطلاحات في السابق، أن قصد الموضوع "تطبيق التعليم مهارة الكلام
بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي
بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١" هو علاقة بين إفادة مدخل مهارات القرن الواحد
وعشرين وقدرة طلاب على مهارة الكلام التي استخلاص النتائج من بين ما يتكلمون
فيه.

و. البحوث السابقة

إن بحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

¹¹ Edi prihadi, ' *Pengembangan ketrampilan 4c* " Al'athifah min markazy dirosat Al-islamiyah Passion of the Islamic studies center JPI- Rabbani., hal. 467

¹² Robbin, Stephen P , *Perilaku organisasi: Konsep Kontroversi Perilaku*, Jilid dua, Edisi Terjemahan, Prehhalindo, Indonesia hal 47

١. البحث الذي كتبتها أنيس صالحة تحت الموضوع " تأثير تعليم المفردات على مهارة

الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج ساري

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

إن أعراض البحث فهو (١) لوصف عملية تعليم المفردات في المعهد

العصري "دارالحكمة" تاونج ساري تولونج أجونج (٢) لوصف تأثير تعليم المفردات

على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج

ساري تولونج أجونج

أما نتائج البحث هي: تعليم المفردات في معهد العصري دار الحكمة

تاونج ساري تولونج أجونج تجرّالت أنيس كل يوم في كل الصباح و كل المساء.

يعطى المعلم المفردات التي تستخدم لتكلم كل يوم. و قالت أنيس تستعمل الباحثة

صيغتا ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد انتهاء التحليل، كان النتيجة $0.833xy$.

وهي يقع بين 1,00 - 0,800 هذا المعنى كان التأثير تعليم المفردات على مهارة

الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج ساري

تولونج أجونج ، وتأثيره بقدرة عالية.^{١٣}

^{١٣} أنيس صالحة، تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج

ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ص. س

٢. البحث الذي كتبتها رافيتا مفاتيح المكرمة تحت الموضوع " محاولة ترقية مهارة الكلام

بتقنية تقديم القصة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة الثانية

بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ م"

إن أعراض البحث فهو (١) الوصف عن محاولة المدرسة في ترقية تعليم مهارة

الكلام بتقنية تقديم القصّة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة

١ بليتار. (٢) الوصف عن المشكلات محاولة المدرسة في ترقية تعليم مهارة الكلام بتقنية

تقديم القصّة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة ١ بليتار. (٣)

الوصف عن حلّ المشكلات محاولة المدرسة في ترقية تعليم مهارة الكلام بتقنية تقديم

القصّة طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة ١ بليتار.

أما نتائج البحث هي: محاولة المدرسة في ترقية تعليم مهارة الكلام بتقنية تقديم

القصة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية المؤدة ٢ بليتار تشمل على ثلاث

خطوة في عملية تعليمها، الخطوة الأولى وهي المقدمة في هذه الخطوة إعطاء المدرسة

التحية و تسأل عن حال الطالبات، والخطوة الثانية وهي أنشطة التعليم وتشمل على

إعطاء المفردات و بيان القصة و في البيان القصة تستخدم المدرسة وسيلة التعليم وهي

الصورة و عادة لزيادة فهم الطالبات تستخدم المدرسة التمثيلية في تعليمها و تقديم

القصة، الخطوة الثالثة هي التقويم، وفي تقويم إعطاء المدرسة الأسئلة عن القصة و إعطاء

الوظيفة لحفظ نص القصة. أمامشكلات محاولة المدرسة في ترقية تعليم مهارة الكلام بتقنية تقديم القصة لطالبات الصف الثامن منها : (١) نقصان فهم الطالبات عن محتويات القصة بعد شرحها المدرّسة (٢) هناك الطالبات اللائي يشعرن بالنعاس حين عملية التعليم. (٣) صعب الطالبات في حفظ نص القصة. (٤) نقصان الفهم عن قواعد اللغة العربية وهي علم النحو^{١٤}

٣. البحث الذي كتبه أفریزال نور علي شاه فوترا تحت الموضوع " تطبيق وظيفة محركي اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار

أما نتائج البحث هي:

إن أعراض البحث فهو (١) لمعرفة مشكلات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار. (٢) لمعرفة مشكلات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار

^{١٤} رافيتا مفاتيح المكرمة، محاولة ترقية مهارة الكلام بتقنية تقديم القصة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ م ، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أ جونج، ص. س

٦. البحث الذي كتبتها أرنا ناصحة السعادة أشمي تحت الموضوع " إبتكارات معلم اللغة

العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك (Trenggalek) للعام الدراس ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م "

إن أعراض البحث فهو ١) الوصف إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام

الطريقة في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك. ٢) الوصف إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم

مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

أما نتائج البحث هي: ١) أن إبتكارات المعلم اللغة العربية في استخدام

الطريقة تعليمية في تعليم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك هو استخدام طريقة مباشرة بالصور الجذابة والمثيرة للإهتمام كوسيلة مساعدة

مرئية في تعليم المهارة الكلام لطلاب يكونوا متحمسين و نشطين في عملية التعليم و

خاصة في التعبير الطلاب عن الجملة و الحوار باللغة العربية جيدا. ٢) أن إبتكارات

المعلم اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هو استخدام المعلم الوسائل التعليمية متنوعة في تعليم

اللغة العربية خصاة في تعليم المهارة الكلام. وهي الوسائل البصرية. من بين الوسائل

البصرية المستخدمة هي وسائل الصور، وسائل النجوم الملونة ووسائل الأغاز. بحيث

يمكن أن يساعد المعلم على إيصال المواد للطلاب ويمكن الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم جيداً. و يستطيع الطلاب يصبحون متحمسين، لا يشعرون بالملل، ولديهم الحافز ليكونوا أكثر نشاطاً الطلاب في التحدث باللغة العربية.

الإسم والسنة	الموضوع	الإرتباط بهذا البحث
أنيس صالحة ٢٠١٥	تأثير تعليم المفردات على مهارة الكلام لطالبات الصف الثالث في المعهد العصري "دارالحكمة" تاونج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	العلاقة بين هذه البحث والبحث التي ستقوم بيه الباحثة هي: يبحث عن المهارة الكلام و يسمى القيام ببعض البحوث في المعهد علي أساس اللغوية
رافيتا مفاتيح المكرمة ٢٠١٥	محاولة ترقية مهارة الكلام بتقنية تقديم القصة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المؤدة الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ م	العلاقة بين هذه البحث والبحث التي ستقوم بيه الباحثة هي في هذا البحث يسمى يبحث عن تعليم مهارة الكلام لتنمية مهارة الكلام. استخدام لبحث الكمي في هذا البحث أما رافيتا مفاتيح المكرمة البحث الكمي.
أفرينزال نور علي شاه فوترا ٢٠١٧	"تطبيق وظيفة محركي اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار	العلاقة بين هذه البحث والبحث التي ستقوم بيه الباحثة هي: يبحث عن تعليم مهارة الكلام و يستعمله الباحث باستخدام البحث النوعي ويبحث ع المكا الواحدة

أرنا ناصحة السعادة أشمي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م	إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك (Trenggalek) للعام الدراس ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م	العلاقة بين هذه البحث والبحث التي ستقوم بيه الباحثة هي: يبحث عن تعليم مهارة الكلام

ح. ترتيب البحث

ترتب البحث في هذا البحث العلم ينقسم إلى ثلاثة أجزاء الرئيسة، هي الجزء الأول
والجزء النص والجزء الأخير.

الباب الأول : المقدمة حيث تشمل فيها: خلفية البحث ومسائل البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث و حدود البحث وتوضيح

المصطلحات والدراسات السابقة وترتيب البحث

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها: مفهوم مهارة مهارات القرن الواحد

وعشرين، مفهوم مهارة الكلام.

الباب الثالث : طريقة البحث حيث تتكون فيها: تصميم البحث، ومدخله،

ومكانه، وحضور الباحثة، ومصادر حقائق، وطريق جمعها، وتحليل

جمع الحقائق.

الباب الرابع : التقديم نتائج البحث ويشتمل تقديم البحث، نتائج البحث، وتحليل البحث.

الباب الخامس : الاختتام يحتوى على (١) الخلاصة، (٢) الافتراحات.

هكذا ترتيب البحث العلمى عن النفس بالموضوع " تطبيق التعليم مهارة الكلام

بمدخل مهارات القرن الواحد وعشرين بمعهد الكمال العصري الإسلامى كونير ونودادي

بليتار للعام الدراسى ٢٠٢٠-٢٠٢١ "